



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025/2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6889** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 9/3*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 126** Valutazione degli apprendimenti
- 130** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 136** Aspetti generali
- 139** Modello organizzativo
- 140** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 142** Reti e Convenzioni attivate
- 150** Piano di formazione del personale docente
- 155** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Mons. Mario Vassalluzzo ad indirizzo musicale di Roccapiemonte comprende, dall'anno scolastico 2013/2014, tutti i plessi di scuola del primo ciclo presenti sul territorio, i quali fanno parte di un'unica autonomia. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili in auto e con i mezzi di trasporto scuola bus e, pur non essendo di recente costruzione, sono privi di barriere architettoniche. Dispongono di diverse strutture (biblioteche, auditorium-teatro, sale mense, spazi esterni attrezzati, laboratori, aule dedicate) e del possesso di parziali certificazioni di sicurezza. Abbastanza adeguate, e in via di sviluppo appaiono le infrastrutture scolastiche che nel corso degli anni sono state integrate con nuove tecnologie didattiche. Scuola e territorio, con le diverse agenzie formative formali e/o informali, si coordinano per ottimizzare gli interventi e creare sinergie. Le associazioni, la Proloco, l'Ente Comune, in particolare l'assessorato alla Istruzione ed alla Cultura, organizzano attività culturali, ludico-ricreative, feste, manifestazioni al fine di mantenere viva l'attenzione dei cittadini sulle problematiche del territorio e stimolare l'aggregazione sociale. Le diverse agenzie presenti sul territorio sopperiscono, almeno in parte, alla situazione di precarietà attuale, supportando le famiglie con limitate possibilità e fornendo opportunità. L'Ente Comune garantisce i servizi scolastici di base ovvero trasporto, mensa scolastica e buoni libri. In questo ultimo triennio sono stati ampliati i locali per la refezione in due plessi della scuola primaria per accogliere il numero di alunni in aumento delle classi a tempo pieno. La scuola collabora con l'Ente Comune per la realizzazione di specifiche iniziative e progetti di Educazione Civica, con l'ASL Salerno1 per la realizzazione di progetti di educazione alla salute e di educazione alla sicurezza che coinvolgono molti allievi. Una alta percentuale degli insegnanti presta servizio con contratto a tempo indeterminato, solo una minima percentuale risulta in servizio con contratto a tempo determinato e una buona percentuale garantisce una permanenza stabile nell'Istituto da più di dieci anni. Questi aspetti hanno contribuito a rendere l'Istituto particolarmente coeso sul piano relazionale e della identità della comunità professionale. Questa caratteristica della scuola si palesa da varie evidenze: disponibilità da parte di moltissimi docenti a partecipare agli impegni professionali in modo non burocratico ma andando anche al di là dello specifico orario previsto per gli stessi; assenza di conflitti rilevanti tra i docenti; partecipazione assai numerosa ed assidua a tutte le numerose iniziative di formazione messe in campo dalla scuola.

ANALISI DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.C. Mons. Mario Vassalluzzo opera nel comune di Roccapiemonte che conta circa 9.000 ab. Nel



tessuto sociale del paese non sono presenti gruppi nomadi e bassa è la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Inizialmente di origine rurale l'ambiente è in evoluzione con aumento del settore terziario. Le caratteristiche della popolazione studentesca riguardo le situazioni di disabilità e dei disturbi evolutivi appaiono nella norma, anche se nell'ultimo periodo il trend risulta in crescita. Sebbene per un certo numero di nuclei familiari si evidenziano condizioni socio-economiche critiche e condizioni di preparazione culturale non sempre adeguate per sostenere e supportare gli allievi dal punto di vista di una motivata partecipazione scolastica, ciò non pregiudica la possibilità di stabilire un rapporto scuola-famiglia produttivo. Infatti, anche dai nuclei familiari in condizioni di svantaggio sotto i vari profili (economico, sociale, esistenziale, delle condizioni materiali di vita, ecc), si evidenzia di norma una disponibilità a collaborare con la scuola per la presa in carico delle problematiche educative. Ciò anche grazie ad un atteggiamento di apertura ed al dialogo educativo che caratterizza da tempo l'identità dell'Istituto.

[LINK: ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCAPIEMONTE](#)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SAIC8BD00X
Indirizzo	VIA PIGNO ROCCAPIEMONTE 84086 ROCCAPIEMONTE
Telefono	081931587
Email	SAIC8BD00X@istruzione.it
Pec	SAIC8BD00X@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it

Plessi

VIA C. PAGANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA8BD01R
Indirizzo	VIA C. PAGANO ROCCAPIEMONTE 84086 ROCCAPIEMONTE
Edifici	Via Carmine Pagano 12 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

BERLINGUER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice SAAA8BD02T

Indirizzo VIA PIGNO ROCCAPIEMONTE 84086
ROCCAPIEMONTE

Edifici • Viale Berlinguer 2 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

FERRENTINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA8BD03V

Indirizzo VIA A. FERRENTINO N. 15 ROCCAPIEMONTE 84086
ROCCAPIEMONTE

Edifici • Via FERRENTINO 15 - 84086 ROCCAPIEMONTE
SA

CASALI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SAAA8BD04X

Indirizzo VIA DELLA PACE ROCCAPIEMONTE FRAZ. CASALI
84086 ROCCAPIEMONTE

Edifici • Altro CASALI SNC - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

S.MARIA D. GRAZIE ROCCAPIEMONTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAE8BD012

Indirizzo VIA A. FERRENTINO N. 15 ROCCAPIEMONTE 84086
ROCCAPIEMONTE



Edifici

- Via FERRENTINO 15 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi 10

Totale Alunni 149

VIA PONTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BD023

Indirizzo VIA PONTE - 84086 ROCCAPIEMONTE

Edifici

- Via PONTE SNC - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi 7

Totale Alunni 125

CASALI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SAEE8BD034

Indirizzo VIA CHIESA FRAZ. CASALI 84080 ROCCAPIEMONTE

Edifici

- Via della Pace 37 - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi 5

Totale Alunni 77

ROCCAPIEMONTE "VASSALLUZZO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SAMM8BD011

Indirizzo VIA PIGNO ROCCAPIEMONTE 84086



ROCCAPIEMONTE

Edifici

• Via PEGNO SNC - 84086 ROCCAPIEMONTE SA

Numero Classi

15

Totale Alunni

299



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	26
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Cinematografico / Radiofonico	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Teatro	1
	Aula Ristoro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Tavolo da Ping Pong	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
	PC e Tablet presenti nelle	2



biblioteche

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
---	---

PC e Tablet presenti in altre aule	42
------------------------------------	----

DIGITAL BOARD	24
---------------	----

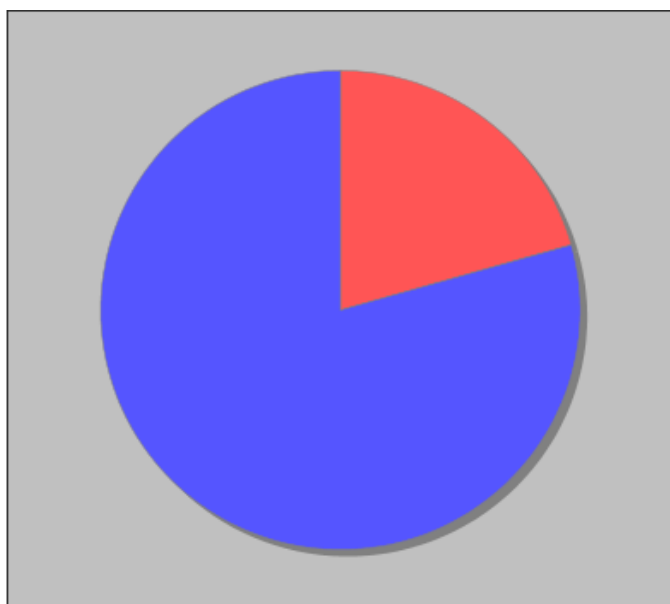


Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	27

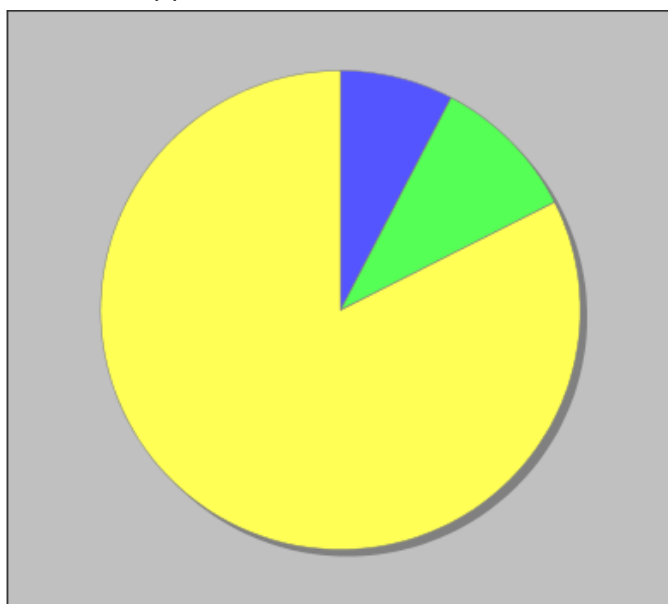
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 131

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 108



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

In sede di redazione del RAV, la Scuola ha definito le priorità di miglioramento e gli obiettivi di processo, ovvero le attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate, sulla scorta del riferimento ai traguardi di lungo periodo.

Essi costituiscono, in sostanza, degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e lungo periodo (triennio di riferimento), essenziali per il perseguimento del miglioramento. Nel piano di miglioramento gli obiettivi suddetti, in rapporto ad una o più aree di processo, sono stati individuati in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate di inglese della scuola secondaria

Traguardo



In particolare dovranno essere utilizzate metodologie didattiche innovative e specifiche atte a migliorare il processo di apprendimento della lingua inglese, e delle lingue straniere in genere.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato**

Il percorso, finalizzato all'innalzamento delle valutazioni soprattutto nelle discipline di base quali Italiano, Matematica e Lingua Inglese, avrà come scopo anche l'innalzamento delle valutazioni nelle prove standardizzate nazionali. Si propone di accompagnare e sostenere gli alunni nella definizione e ricerca delle proprie potenzialità, risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un'azione didattica ad attività di recupero, consolidamento e potenziamento, facendo leva sulle opportunità offerte dall'organizzazione di gruppi per livelli di competenze; tale impostazione del lavoro facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali. È attraverso la differenziazione dei percorsi che possono essere effettuati, infatti, interventi di potenziamento e recupero efficaci.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti



Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività didattiche innovative adottando le nuove tecnologie come l'utilizzo dell'intelligenza artificiale per l'inserimento di un tutor virtuale di madrelingua.

Progettare attività didattiche innovative adottando le nuove tecnologie al fine di migliorare e incentivare la motivazione allo studio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare corsi di recupero e/o consolidamento per gruppi di livello; - Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione.

○ **Continuità e orientamento**

Strutturare in maniera più dettagliata le attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria di primo grado mediante griglie più dettagliate per la rilevazione delle competenze, bisogni, carenze e difficoltà degli



allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO E ORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività	L'Istituto ha strutturato un percorso di motivazione allo studio e di orientamento in cui vengono coinvolte tutte le discipline e tutti i docenti, al fine di agire in modo interdisciplinare sul potenziamento non solo delle competenze di base ma sulla valorizzazione di competenze specifiche.
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Estensione del tempo pieno Incentivazione del tempo prolungato
Risultati attesi	Consapevolezza e valorizzazione del percorso di studi di ognuno al fine anche del miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI.

● **Percorso n° 2: Portare i risultati della scuola primaria**



nelle prove standardizzate a livello della media nazionale.

Le competenze di base e quindi la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per tutti gli studenti e rappresenta un bagaglio essenziale per un percorso di istruzione efficace. Il nostro Istituto propone, attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa, interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, tutti caratterizzati da approcci innovativi, per rispondere ai fabbisogni reali degli studenti e per supportare la scuola in un percorso di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività didattiche innovative adottando le nuove tecnologie come l'utilizzo dell'intelligenza artificiale per l'inserimento di un tutor virtuale di madrelingua.

Progettare attività didattiche innovative adottando le nuove tecnologie al fine di migliorare e incentivare la motivazione allo studio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare corsi di recupero e/o consolidamento per gruppi di livello; - Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione.

○ **Continuità e orientamento**

Strutturare in maniera più dettagliata le attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria di primo grado mediante griglie più dettagliate per la rilevazione delle competenze, bisogni, carenze e difficoltà degli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA



Descrizione dell'attività

L'Istituto ha strutturato dei percorsi di lettura e scrittura creativa che sono diventati fondamentali per il consolidamento delle competenze base.

L'apprendimento dei testi è una prerogativa di importanza interdisciplinare che viene implementata attraverso la realizzazioni di tali attività

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Estensione del tempo pieno

Risultati attesi

Sviluppare e rafforzare le competenze di base anche al fine del miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate INVALSI

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

Descrizione dell'attività

Il nostro Istituto realizza attività finalizzate alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare



Capacità di utilizzare una lingua diversa dalla lingua madre in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicazione.

Rafforzamento del concetto di internazionalizzazione della scuola.

Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta .

Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

21



coinvolti

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Incentivazione del tempo prolungato

Risultati attesi

Migliorare negli alunni e nelle alunne le capacità di ragionamento deduttivo partendo da tesi da dimostrare e ipotesi da seguire.

● **Percorso n° 3: Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate di inglese della scuola secondaria**

Saranno attivate forme didattiche innovative che possano facilitare l'apprendimento della lingua inglese attraverso una metodologia legata al naturale apprendimento della lingua affiancando le classi con tutor di madrelingua. Verrà inoltre utilizzata l' A.I. per la generazione di tutor di madrelingua virtuali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate di inglese della scuola secondaria

Traguardo

In particolare dovranno essere utilizzate metodologie didattiche innovative e specifiche atte a migliorare il processo di apprendimento della lingua inglese, e delle lingue straniere in genere.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività didattiche innovative adottando le nuove tecnologie come l'utilizzo dell'intelligenza artificiale per l'inserimento di un tutor virtuale di madrelingua.

Progettare attività didattiche innovative adottando le nuove tecnologie al fine di migliorare e incentivare la motivazione allo studio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare corsi di recupero e/o consolidamento per gruppi di livello; - Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione.

○ **Continuità e orientamento**

Strutturare in maniera più dettagliata le attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria di primo grado mediante griglie più dettagliate per la rilevazione delle competenze, bisogni, carenze e difficoltà degli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI CERTIFICAZIONE



LINGUISTICA

Descrizione dell'attività	L' Istituto programma ogni anno percorsi didattici di multilinguismo finalizzati all'acquisizione di competenze certificate .
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi Estensione del tempo pieno
Risultati attesi	Incentivare lo studio del multilinguismo per migliorare gli esiti delle prove standardizzate e aumentare il numero di alunni e alunne con competenze linguistiche certificate.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola, tenendo conto dell'obiettivo primario del successo formativo e del miglioramento degli esiti degli alunni, porterà avanti azioni finalizzate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative attraverso progetti già sperimentati con successo, così come riportati nella sezione Offerta Formativa.

Il nostro Istituto, è stato sempre proiettato già nel corso degli anni nella direzione delle linee di investimento che mirano all'innovazione e che attualmente sono state definite nel PNNR, mettendo in campo azioni previste dal Piano Scuola 4.0 attraverso la realizzazione di un modello organizzativo innovativo ovvero:

- Scuole Innovative e Laboratori : dall' anno scolastico 2018/2019 è stato realizzato un laboratorio dotato di tecnologie utili alla didattica digitale innovativa nella scuola secondaria di primo grado e dall'anno 2021/2022 tutte le aule sono dotate di "Digital Board". Ogni plesso della scuola primaria è stato dotato di un laboratorio mobile "Smart Class"
- Nuove competenze e nuovi Linguaggi : le attività di Coding nel nostro Istituto vengono svolte a partire dalla scuola dell'Infanzia e rientrano nel curriculum verticale STEM, con l'obiettivo di incentivare l'acquisizione di competenze STEM e far crescere l'interesse per la cultura scientifica e le prospettive internazionali degli studenti.
- Multilinguismo : il nostro Istituto nell' anno scolastico 2020/2021 è stato insignito del titolo di scuola e-Twinning, e continua il percorso di gemellaggio con scuole europee al fine di incentivare lo studio delle lingue straniere. Inoltre il nostro istituto ha ottenuto l'accreditamento per il progetto ERASMUS+ ed è partita la formazione dei docenti in mobilità all'estero.
- Estensione del tempo scuola per tutti gli ordini di scuola: dall' anno scolastico 2018/2019 sono nati due corsi a tempo pieno nella scuola primaria e, a partire dall' anno scolastico 2021/2022, è stata attivata una sezione a tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado.
- Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: numerosi sono i corsi di formazione attivati sia nell'ambito di appartenenza che dal nostro Istituto.



- Percorsi musicali: Facendo seguito a quanto disposto dal D.I.176 del 1 luglio 2023, dall' a.s. 2023/24 è stata predisposta la nuova organizzazione didattica dei percorsi a indirizzo musicale prevedono l'inserimento degli alunni iscritti ai percorsi musicali in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.
- Organizzazione Didattica per Ambienti di Apprendimento: dall' a.s. 2023/24 è stata predisposta la didattica per Ambienti di Apprendimento attivi, cioè aule dedicate a percorsi didattici innovativi, la cui fruizione da parte di docenti e alunni è regolamentato da un orario suddiviso a blocchi di due ore. Alla fine delle due ore gli alunni si spostano autonomamente da un ambiente ad un altro. I percorsi disciplinari innovativi partono dalla scuola dell'infanzia con gli AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI, proseguono nella scuola primaria per alcune discipline e si sviluppano totalmente nella scuola secondaria di primo grado.

Tutto quanto è riportato nelle specifiche sezioni del sito ufficiale del nostro Istituto raggiungibili ai SEGUENTE LINK

[ERASMUS +](#)

[TEMPO PIENO](#)

[TEMPO PROLUNGATO](#)

[Percorsi ad indirizzo musicale](#)

[DADA – Didattica per ambienti di apprendimento](#)

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



Il modello organizzativo della nostra scuola prevede la presenza di Gruppi di Lavoro a supporto delle Funzioni strumentali (GLaF), già costituiti dall'anno scolastico 2018/2019 che rappresentano un modello di LEADERSHIP diffusa e di FORMAZIONE tra PARI al fine di coinvolgere il maggior numero di docenti nella gestione strategica della scuola.

Inoltre dall'anno 2025/2026 sono stati costituiti anche i Gruppo di lavoro a supporto della Didattica (GLaD) con l'obiettivo di favorire la collaborazione trasversale tra docenti per sviluppare metodologie innovative e progetti condivisi.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti predispongono, oltre alle "classiche" lezioni, un'offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni. Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

- Lo sviluppo professionale avviene tramite corsi di formazione per personale Docenti e personale ATA, organizzati:
- internamente nel nostro Istituto
- dalla scuola polo formazione capofila di ambito.
- tramite la mobilità ERASMUS+

La formazione professionale diventa una condizione indispensabile per poter realizzare un modello di documentazione e disseminazione delle pratiche innovative. Pertanto i Gruppi di



Lavoro a supporto delle Funzioni strumentali (GLaF), già costituiti dall'anno scolastico 2018/2019, e i Gruppi di Lavoro a supporto della Didattica (GLaD), costituiti nell'anno scolastico 2025/2026, rappresentano un modello funzionale al raggiungimento di tali obiettivi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

la Scuola promuove la progettazione di spazi didattici innovativi per integrare le TIC nella didattica. A tal fine è stato allestito un laboratorio innovativo finanziato con fondi riservati a progetti presentati nell'ambito del Piano Nazionale Scuole Digitali _PNSD azione#7 e vari laboratori mobili con il progetto Smart Class. Tutte le aule sono dotate di Digital Board e LIM.

Sono stati inoltre recentemente realizzati con fondi PON FESR e fondi PNRR:

- Ambienti Didattici Innovativi scuola Infanzia;
- Laboratorio di sostenibilità ambientale, EDUGREEN;
- Ambienti didattici innovativi scuola Primaria e scuola Secondaria di primo COMVASS_CLASSI 4.0 .

Tutto quanto è riportato nella specifica sezione del sito ufficiale del nostro Istituto raggiungibile al SEGUENTE LINK

[DADA – DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO](#)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASSI 4.0 _Scuola Futura _CoMVass

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In una prospettiva di sviluppo la scuola si prefigge l'obiettivo di diventare una "Scuola Futura" nell'ambito di un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. È a scuola, infatti, dove studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro diventando cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani. Le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale saranno trasformate in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. I laboratori già esistenti saranno potenziati dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale. Gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi saranno trasformati fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali.



Importo del finanziamento

€ 148.491,70

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Il potere inclusivo del Pensiero Computazionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la



programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/11/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	72

● Progetto: FormAzione CoMVass_DM66

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'IC Mons. Mario Vassalluzzo ha realizzato nell'ambito della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" il progetto CLASSI 4.0 _Scuola Futura _CoMVass con il quale l'organizzazione didattica della scuola è stata ristrutturata attraverso la realizzazione dei percorsi didattici innovativi. Risulta pertanto di fondamentale importanza la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale in quanto riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione intrapreso. Il piano di formazione indirizzato al personale docente e al personale ATA verrà realizzato sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica e avrà come riferimento i quadri europei per le competenze digitali DigiCompEdu e DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 54.408,55

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Nuove competenze_ STEM e CLIL al CoMVass

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM (linea di Intervento A). Inoltre per i docenti saranno realizzati percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (Linea di Intervento B)

Importo del finanziamento

€ 93.186,39

Data inizio prevista

01/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Campus CoMVass_GenerAZIONI Motivate

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le attività proposte nel progetto "Campus CoMVass_GenerAZIONI Motivate " sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo e il contrasto alla dispersione scolastica esplicita ed implicita. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, per prevenire il rischio di abbandono; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovativi. I moduli saranno finalizzati allo svolgimento di attività sportive, musicali, teatrali, ricreative e, più in generale, saranno iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'accoglienza, la vita di gruppo e la motivazione allo studio in contrasto alla dispersione scolastica. Le attività proposte terranno conto della personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali (Comuni e Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del Terzo settore.

Importo del finanziamento

€ 72.162,02

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

Approfondimento

In una prospettiva di sviluppo la scuola si prefigge l'obiettivo di diventare una "Scuola Futura" nell'ambito di un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.



È a scuola, infatti, che studentesse e studenti, accompagnati nel costruire competenze e acquisire abilità, si preparano al futuro diventando cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

Pertanto, a breve termine, e nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con priorità di intervento, in fase di pianificazione e di progettazione delle attività didattiche annuali di Ampliamento dell'Offerta Formativa e consolidamento e potenziamento delle competenze di base, nel rispetto degli Obiettivi Prioritari, il nostro Istituto intende continuare attivare azioni di intervento definite nelle linee di investimento dal PNRR ovvero.

SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI

OBIETTIVO: accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali, ovvero modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale. Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati realizzati percorsi didattici innovativi e tutte le aule sono dotate di "Digital Board". Ogni plesso della scuola primaria è stato dotato di un laboratorio mobile "Smart Class". Tale nuova organizzazione didattica dovrà essere implementata e adottata anche a partire dalla ultime classi della scuola primaria.

NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

OBIETTIVO : far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. Le attività di Coding nel nostro Istituto vengono svolte a partire dalla scuola dell'Infanzia e rientrano nel curriculum verticale.

ESTENSIONE DEL TEMPO SCUOLA



OBIETTIVO : rafforzare il contrasto alla dispersione scolastica, grazie all'attivazione del tempo pieno. L' allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l' introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, migliora l' insieme del servizio scolastico e favorisce il contrasto all'abbandono. L'apertura delle scuole al pomeriggio permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto ai territori, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione. Il piano è sinergico rispetto al potenziamento delle infrastrutture, in particolare delle mense, in modo da poter davvero garantire un ulteriore efficace ampliamento del tempo scuola. A partire dall' anno scolastico 2021/2022 è stata attivata una sezione a tempo pieno nella scuola secondaria di primo grado e dall' anno scolastico 2018/2019 sono nati due corsi a tempo prolungato nella scuola primaria.

FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE e MULTILINGUISMO DEL PERSONALE SCOLASTICO

OBIETTIVO: la promozione di una formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale viene realizzata in complementarietà con il programma "Erasmus+ ", incrementando la partecipazione dei docenti italiani alla mobilità prevista nel progetto della scuola accreditato e potenziando l'utilizzo della piattaforma e-Twinning. Il nostro Istituto dall'anno scolastico 2020/2021 è stato insignito del titolo di scuola e-Twinning In una prospettiva di sviluppo futuro l'obiettivo primario dovrà essere sicuramente promuovere il successo formativo e il miglioramento degli esiti delle alunne e degli alunni, pertanto mirate azioni di intervento saranno finalizzate all'utilizzo delle metodologie didattiche innovative con l'attivazione di progetti già sviluppati nell'ambito delle "Idee per l'innovazione" di Avanguardie Educative INDIRE.

ORIENTAMENTO

OBIETTIVO: nell'ottica dell' orientamento continuo, previsto dal progetto il CoMVass Orienta, verranno sviluppate attività di DABATE con l'obiettivo di argomentare e dibattere, attività MTLV con l'obiettivo di rendere visibile pensiero e apprendimento, attività Searvice Learning con l'obiettivo di creare situazioni di crescita e interscambio professionale con altre scuole del territorio.

USO CONSAPEVOLE DELLE A.I.

OBIETTIVO : formazione dei docenti, informazione ai genitori ed educazione degli alunni, diventano fondamentali per un uso consapevole e critico delle Intelligenze Artificiali



Aspetti generali

L'offerta formativa elaborata dal nostro Istituto scaturisce dall'analisi del contesto socio economico culturale in cui esso opera e dall'intercettazione dei bisogni e delle aspettative degli studenti e delle rispettive famiglie e mira ad assicurare a tutti gli studenti pari opportunità di crescita, alla prevenzione e al superamento di fenomeni di dispersione scolastica cercando di dare risposte concrete alle emergenze educative presenti nella società attuale. La Scuola si propone di assicurare a ciascun alunno il raggiungimento dei migliori risultati possibili, prestando particolare attenzione e sensibilità all'inclusione nell'ottica della piena attuazione di un ambiente educativo in cui le diversità si incontrano e vengono vissute come reale occasione di arricchimento reciproco. Nel nostro Istituto le attività sono pianificate ed organizzate in funzione degli alunni, che vengono accompagnati, guidati e sostenuti nel loro processo di crescita. Dal bambino all'adolescente, compito della scuola è intercettare i bisogni dei suoi alunni, motivarli sollecitandoli a scoprire i propri talenti e le proprie capacità. L'offerta formativa del nostro Istituto si presenta varia ed eterogenea, per rispondere alle richieste dell'utenza: dallo studio delle lingue straniere al potenziamento delle materie STEM che rappresentano un arricchimento del curriculum delle discipline tecnico - matematiche; la presenza di laboratori tecnologico, scientifico e musicale consentono di incrementare e sviluppare percorsi di didattica operativa ed interattiva. L'offerta formativa privilegia lo sviluppo della persona nella sua soggettività, che interagisce con la pluralità del gruppo classe e, in senso più largo, si relaziona con la comunità. La scuola attraverso un progetto di Orientamento strutturato a partire dalla scuola primaria, si propone di guidare i singoli alunni nella conoscenza e consapevolezza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di capacità critiche per poter interpretare in modo sempre più autentico e personale la realtà di oggi e quella del futuro.



Insegnamenti e quadri orario

IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA C. PAGANO SAAA8BD01R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BERLINGUER SAAA8BD02T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FERRENTINO SAAA8BD03V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: CASALI SAAA8BD04X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.MARIA D. GRAZIE ROCCAPIEMONTE SAEE8BD012

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA PONTE SAEE8BD023

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASALI SAEE8BD034

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ROCCAPIEMONTE "VASSALLUZZO" SAMM8BD011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola primaria e secondaria l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali (1 ora a settimana).

Approfondimento

Nella scuola Secondaria di primo grado d all'anno scolastico 2022/23 è attivo il TEMPO PROLUNGATO con 36 ore settimanale con due rientri pomeridiani di 3 ore.

Tutto quanto è riportato nella specifica sezione del sito ufficiale del nostro istituto raggiungibile al SEGUENTE LINK

[TEMPO PROLUNGATO](#)



Il Decreto Interministeriale n. 176/2022 prevede una nuova e organica disciplina sui PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE delle scuole secondarie di primo grado che a partire dal 1° settembre 2023, ha sostituito i corsi delle scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale (cd. SMIM) di cui al decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.

I percorsi a indirizzo musicale, costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012.

Tutto quanto è riportato nella specifica sezione del sito ufficiale del nostro istituto raggiungibile al SEGUENTE LINK

[Percorsi ad indirizzo musicale](#)



Curricolo di Istituto

IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è pubblicato sul sito ufficiale della scuola al SEGUENTE LINK

[CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO classi 4.0 CoMVass](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il curricolo di Educazione Civica è pubblicato sul sito istituzionale della scuola al SEGUENTE LINK

[CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA CoMVass](#)

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Comportamenti utili al rispetto della vita e dell'ambiente.

La salvaguardia dell'ambiente mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle -time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo si avvale del CURRICOLO VERTICALE di ISTITUTO realizzato nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, prima in senso orizzontali ovvero per classi parallele e poi in senso verticale ovvero per ordine di scuole Infanzia, Primaria, Secondaria . Inoltre è stato strutturato un curricolo per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, con specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il CURRICOLO aggiornato include, inoltre, un CURRICOLO VERTICALE STEM e CURRICOLO VERTICALE dei PERCORSI MUSICALI e TEMI DELLA CREATIVITA'

Il Curricolo Verticale di Istituto è in continua evoluzione in quanto viene aggiornato sulla base delle nuove indicazioni annuali sul curricolo e d è pubblicato sul sito istituzione ai SEGUENTI LINK

[CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO classi 4.0 CoMVass](#)



[CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA CoMVass](#)

[CURRICOLO VERTICALE Temi della Creatività Polo Orientamento Artistico Performativo](#)

[CURRICOLO PERCORSO STEM classi4.0 CoMVass](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tenuto conto del contesto socio economico in cui l'istituto opera, nella consapevolezza della unitarietà del sapere inteso come elemento fondamentale per lo sviluppo della personalità del futuro uomo e cittadino, le attività didattiche saranno orientate verso l'acquisizione di competenze trasversali, la valorizzazione delle caratteristiche individuali e delle potenzialità di ogni alunno.

1 . Ambiente e sviluppo sostenibile

Conoscere, rispettare, valorizzare il territorio, per diffondere la cultura del patrimonio naturalistico sia sotto l'aspetto ambientale che storico, economico e artistico

2. La Legalità attraverso i diritti

Promuovere la cultura della legalità educando gli alunni al rispetto della dignità della



persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

3. Cittadinanza digitale

Usare le tecnologie digitali in modo consapevole e sicuro. Sviluppare competenze trasversali necessarie per utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia

4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (CURRICOLO dei PERCORSI MUSICALI)

Capacità di comprendere i diversi modi di comunicare le idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti Consapevolezza dell'importanza dell'esperienza creativa di idee, espressione ed emozioni per un'ampia varietà di media, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

5. Nuove competenze STEM e MULTILINGUISMO:

Far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre il piano mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso l'ampliamento dei programmi di consulenza e informazione su Erasmus+.

Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla *computer science* e alle competenze multilinguistiche, per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Approfondimento

Dal 2017 il nostro istituto ha adottato un CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO che rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, e descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso formativo proposto dal nostro Istituto così come esplicitate nei documenti ministeriali.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PROGETTO CAMBRIDGE

Percorso di potenziamento della lingua inglese rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi terze della scuola secondaria, ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze_ STEM e CLIL al CoMVass

○ Attività n° 2: PROGETTI DI MULTILINGUISMO IN AMBITO PNRR

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- MULTILINGUISMO

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze_ STEM e CLIL al CoMVass

○ Attività n° 3: DELF (lingua francese)

Percorso di potenziamento della lingua francese rivolto agli alunni delle classi terze della scuola scuola secondaria, ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Nuove competenze_ STEM e CLIL al CoMVass

○ Attività n° 4: HALLO FREUNDE (lingua tedesca)

Il progetto si propone di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alle altre lingue dell'unione europea e di incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento di una nuova lingua, nello specifico il tedesco.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Didattica laboratoriale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: ERASMUS PLUS

Sviluppare competenze professionali, multilinguistiche.

Promuovere la conoscenza dei sistemi scolastici europei per favorire lo sviluppo della dimensione internazionale dell'educazione.

Rafforzare i livelli di inclusione per promuovere il benessere a scuola.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto scienziati si diventa (tutti i plessi della scuola Primaria)**

Il progetto, che si sviluppa in tutti i plessi della scuola primaria, si propone di stimolare la mente alla riflessione e al ragionamento attraverso la comprensione l'uso del metodo scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Promuovere progetti di continuità didattica

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



○ **Azione n° 2: Pensiero computazionale e coding (tutti i plessi della scuola dell'Infanzia e della Primaria)**

Il coding, una "nuova lingua" che permette di dialogare con piccoli robotini impartendogli dei comandi in modo chiaro, preciso e semplice. Il vantaggio è quello di avvicinare i bambini all'informatica come oggetto culturale che fa parte della nostra vita. Questo linguaggio va dunque compreso e i bambini non possono ignorarlo. La padronanza del coding aiuta a governare le macchine, sapendo scrivere il loro linguaggio e non più solo leggerlo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Promuovere progetti di continuità didattica

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

○ **Azione n° 3: Progetti di logica matematica e STEM**



in ambito PNRR-Infanzia

Lo svolgimento di questi percorsi, che si sviluppano in tutti i plessi dell'Infanzia, sono regolati in base alle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici a partire dall'Infanzia, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione è rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 4: Progetti di logica matematica e STEM** **in ambito PNRR-Primaria**



Lo svolgimento di questi percorsi, che si sviluppano in tutti i plessi della primaria, sono regolati in base alle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione è rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 5: Progetti di logica matematica e STEM in ambito PNRR- Secondaria di primo grado**

Lo svolgimento di questi percorsi sono regolati in base alle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici a



partire dall'Infanzia, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione è rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: ROCCAPIEMONTE "VASSALLUZZO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: La Tridimensionalità**



L'attività consisterà in un laboratorio con programmi di disegno e stampante tridimensionale, nel quale gli alunni impareranno ad usare il software di disegno per la realizzazione di oggetti tridimensionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: La Logica matematica e verbale**

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo. Si basa sulla possibilità di far apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei ragazzi perché nel gioco, il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. Partendo dal presupposto che, già il funzionamento ordinario del nostro linguaggio è un gioco che noi facciamo utilizzando la memoria per ricercare le parole e combinarle insieme per produrre frasi enunciate di vario tipo, il laboratorio si propone, anche, lo scopo di usare la via del gioco per recuperare, consolidare e migliorare l'apprendimento linguistico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

P potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.



Moduli di orientamento formativo

IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi II della scuola secondaria di primo grado: Il CoMVass Orienta**

A livello operativo, un ruolo di primo piano è rivestito dalla DIDATTICA ORIENTATIVA per coniugare obiettivi di apprendimento curriculare e obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, l'autovalutazione, il riconoscimento dei propri punti di forza. Infatti, è a partire dalle conoscenze (contenuti) sulle quali vengono impegnati studentesse e studenti che si costruiscono esperienze significative attraverso le quali gli studenti possono scoprire i loro interessi e le loro attitudini.

A tal fine, saranno attivati moduli di orientamento formativo per gli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico, per ogni classe dell'Istituto da gestire in modo flessibile, riprogrammabili e distribuite nel corso dell'anno secondo un calendario condiviso per gruppi proporzionati di studenti. I moduli di Orientamento saranno documentati, in forma sintetica, nell'E-Portfolio dove saranno riportati, oltre al Consiglio Orientativo del Consiglio di classe, i percorsi formativi, le esperienze significative vissute, le riflessioni autovalutative, le competenze progressivamente maturate di ogni studente fino alla scelta del proprio "capolavoro" per ogni anno scolastico.

Le specifiche della distribuzione dei moduli e del monte ore per classe possono essere



consultate alla specifica sezione sul sito ufficiale della scuola al SEGUENTE LINK

[PROGETTO IL COMVASS ORIENTA](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Un tale percorso operativo prevede l'abbandono delle pratiche tradizionali di insegnamento-apprendimento per far posto a strategie di M.L.T.V., basate sul Creative Learning, Learning by doing, Gamification

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III della scuola secondaria di primo**



grado: Il CoMVass Orienta

A livello operativo, un ruolo di primo piano è rivestito dalla DIDATTICA ORIENTATIVA per coniugare obiettivi di apprendimento curriculare e obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, l'autovalutazione, il riconoscimento dei propri punti di forza. Infatti, è a partire dalle conoscenze (contenuti) sulle quali vengono impegnati studentesse e studenti che si costruiscono esperienze significative attraverso le quali gli studenti possono scoprire i loro interessi e le loro attitudini.

A tal fine, saranno attivati moduli di orientamento formativo per gli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico, per ogni classe dell'Istituto da gestire in modo flessibile, riprogrammabili e distribuite nel corso dell'anno secondo un calendario condiviso per gruppi proporzionati di studenti. I moduli di Orientamento saranno documentati, in forma sintetica, nell'E-Portfolio dove saranno riportati, oltre al Consiglio Orientativo del Consiglio di classe, i percorsi formativi, le esperienze significative vissute, le riflessioni autovalutative, le competenze progressivamente maturate di ogni studente fino alla scelta del proprio "capolavoro" per ogni anno scolastico.

Le specifiche della distribuzione dei moduli e del monte ore per classe possono essere consultate alla specifica sezione sul sito ufficiale della scuola al SEGUENTE LINK

[PROGETTO IL COMVASS ORIENTA](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Un tale percorso operativo prevede l'abbandono delle pratiche tradizionali di
- insegnamento-apprendimento per far posto a strategie di M.L.T.V., basate sul Creative Learning, Learning by doing, Gamification

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: PNRR:Modulo di orientamento formativo per le classi II e III

TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE 2 SCUOLA SECONDARIA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento in sinergia con le famiglie e con gli IIS



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I scuola secondaria di primo grado: il CoMVass Orienta**

A livello operativo, un ruolo di primo piano è rivestito dalla DIDATTICA ORIENTATIVA per coniugare obiettivi di apprendimento curriculare e obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, l'autovalutazione, il riconoscimento dei propri punti di forza. Infatti, è a partire dalle conoscenze (contenuti) sulle quali vengono impegnati studentesse e studenti che si costruiscono esperienze significative attraverso le quali gli studenti possono scoprire i loro interessi e le loro attitudini.

A tal fine, saranno attivati moduli di orientamento formativo per gli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico, per ogni classe dell'Istituto da gestire in modo flessibile, riprogrammabili e distribuite nel corso dell'anno secondo un calendario condiviso per gruppi proporzionati di studenti. I moduli di Orientamento saranno documentati, in forma sintetica, nell'E-Portfolio dove saranno riportati, oltre al Consiglio Orientativo del Consiglio di classe, i percorsi formativi, le esperienze significative vissute, le riflessioni autovalutative, le competenze progressivamente maturate di ogni studente fino alla scelta del proprio "capolavoro" per ogni anno scolastico.

Le specifiche della distribuzione dei moduli e del monte ore per classe possono essere consultate alla specifica sezione sul sito ufficiale della scuola al SEGUENTE LINK

[PROGETTO IL COMVASS ORIENTA](#)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
Un tale percorso operativo prevede l'abbandono delle pratiche tradizionali di
- insegnamento-apprendimento per far posto a strategie di M.L.T.V., basate sul Creative Learning, Learning by doing, Gamification



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO CAMBRIDGE (scuola primaria e secondaria)

Percorso di potenziamento della lingua inglese rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria e della scuola secondaria, ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano degli allievi, attuandone il potenziamento, nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Risultati attesi

O.P.1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (scuola primaria e secondaria)

Il nostro IC "Mons. Vassalluzzo" partecipa ai Giochi Matematici del Mediterraneo, un progetto



volto a promuovere la matematica, con l'intento di coinvolgere in modo verticale tutti gli ordini di scuola, dalla primaria alla secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi



scientifici.

Risultati attesi

O.P.2- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; O.P.15- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primalità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● BIMED SCRITTURA CREATIVA (scuola secondaria)

Il progetto mira a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura. Le 10 classi delle 10 scuole che compongono ciascuna staffetta giungono, collaborando tra loro, alla realizzazione di un racconto scritto a più mani partendo da un'idea-guida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

Risultati attesi

O.P.1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; AMBITO 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e DI CITTADINANZA O.P.4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, dell'educazione alla prevenzione dei conflitti ed al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **PENSIERO COMPUTAZIONALE E CODING (scuola infanzia, primaria e secondaria)**

Il coding, una “nuova lingua” che permette di dialogare con il computer impartendogli dei comandi in modo chiaro, preciso e semplice». Il vantaggio è quello di avvicinare i bambini all'informatica come oggetto culturale che fa sempre più parte della nostra vita e del mondo del lavoro. Questo linguaggio va dunque compreso e i bambini non lo possono ignorare. Al pari della geografia, devono conoscere anche i robot: la padronanza del coding infatti aiuta a governare le macchine, sapendo scrivere il loro linguaggio e non più solo leggerlo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria



Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Risultati attesi

OP8- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei socialnetwork e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● PROGETTO CINEMA progetto MIUR MIBAC (scuola primaria e secondaria)

Il Miur sostiene l'educazione visiva a scuola. Le azioni sono orientate a promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo in classe. In questo modo gli studenti e i docenti acquisiscono strumenti e metodi di analisi per conoscere la grammatica delle immagini e avere la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

O.P.3- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; O.P.6- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Multimediale
Aule	Proiezioni

● PROGETTO REALIZZAZIONE CORTOMETRAGGI SCHOOL



MOVIE (scuola primaria e secondaria)

Progetto di cinema, mediante il coinvolgimento di istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

O.P.6- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Cinematografico / Radiofonico
Aule	Aula Ristoro

- **UNICEF - Una Scuola Amica delle bambine, dei bambini e**



degli adolescenti (scuola infanzia, primaria e secondaria)

Il percorso di formazione proposto non è un laboratorio teatrale dove si impara a "fare teatro" (uso della voce, posizioni sul palco, battute, copioni, attribuzione di ruoli/personaggi, etc.), ma un'esperienza umana che parte dai bisogni dei ragazzi, da ciò che hanno necessità e voglia di comunicare e di "tirare fuori". I ragazzi avranno l'opportunità di confrontarsi e discutere su tematiche scelte e condivise, impareranno a conoscere loro stessi e a conoscersi tra di loro, a non avere paura di esprimere le proprie emozioni, paure e difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

OP4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, dell'educazione alla prevenzione dei conflitti ed al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● VERTICALIZZAZIONE STRUMENTO MUSICALE (scuola infanzia, primaria e secondaria)

La finalità del progetto si incentra su un percorso di formazione musicale integrativo e complementare all'attività educativa normalmente svolta nella scuola, per sviluppare le potenzialità espressive ed emotivo-affettive, oltre che cognitive, dei discenti. L'obiettivo primario del progetto è fare musica a partire dagli anni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria per arrivare alla scuola Secondaria di primo grado ad Indirizzo musicale con consapevolezza della scelta effettuata. Attraverso un approccio ludico si favorirà l'acquisizione di conoscenze e abilità che rientrano nel linguaggio musicale specifico e l'insegnamento della musica utilizzerà gli strumenti più comuni come la voce ed il corpo. Adesione alla Rete polo delle scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OP17- Definizione di un sistema di orientamento sviluppo della continuità didattica- educativa, anche attraverso progetti afferenti alle classi- ponte

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● LABORATORI di INGLESE (scuola infanzia)

Un'occasione per permettere ai bambini di approcciarsi alla lingua inglese attraverso il gioco e il naturale processo di apprendimento delle lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e



utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto a supporto degli studi scientifici.

Risultati attesi

O.P.9 potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● CORSI DI PRIMA SPERIMENTAZIONE MUSICALE in convenzione con il Conservatorio di Salerno (scuola secondaria)

Attivazione di corsi pre-accademici, secondo regolamenti, programmi di studi e programmi di esame forniti dal Conservatorio indirizzati all'apprendimento delle competenze tecniche, compositive, di interpretazione, di esecuzione e di analisi utili per una adeguata formazione necessarie ad approfondire le prove di accesso agli esami di ammissione di livello superiore. Obiettivi formativi e competenze attese



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

OP12- adesione a progetti ministeriali, o proposti dall' Ente Comune o da Enti, Associazioni, Fondazioni ecc, coerenti con le esigenze formative ed educative prioritarie presenti nel Piano, e/o utili per il miglioramento delle dotazioni e degli ambienti sotto i diversi profili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro



MUSICA DI INSIEMI(scuola infanzia, primaria e secondaria)

Il PROGETTO "Musica di Insiemi" ha l'obiettivo generale di educare gli studenti, utilizzando il linguaggio della musica, alla cultura di appartenenza al proprio territorio e alla cittadinanza attiva attraverso la consapevolezza dell'importanza e della necessità di valorizzare il patrimonio storico e artistico locale. Praticare la musica di insieme, coinvolgendo altri "Insiemi" in contesti territoriali di interesse storicoartistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OP3- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------



Aule

Concerti

Proiezioni

Aula generica

● PNRR NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (scuola primaria e secondaria)

Il programma ha l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle nuove competenze e dei nuovi linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate di inglese della scuola secondaria

Traguardo

In particolare dovranno essere utilizzate metodologie didattiche innovative e specifiche atte a migliorare il processo di apprendimento della lingua inglese, e delle lingue straniere in genere.

Risultati attesi

AMBITO 2 , RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE OP8- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; OP9- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **SCUOLA VIVA (scuola primaria e secondaria)**

La scuola amplia la sua offerta formativa extracurriculare con aperture pomeridiane e laboratori sportivi, teatrali, musicali, di robotica e molteplici altre attività. Fulcro di una autentica "comunità educante" che coinvolge l'intero territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OP10- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, e sulla scorta di una opera di sensibilizzazione delle famiglie nell'ottica della promozione della corresponsabilità educativa, con il supporto e la



collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; cura dell'integrazione scolastica relativa agli allievi diversamente abili, anche con il supporto di figure specialistiche ed adeguamenti dei sussidi ed infrastrutture didattiche a disposizione; attivazione di servizi di consulenza psicopedagogica rivolti alle famiglie, ed agli alunni stessi (sportello ascolto, consulenza alle famiglie in tema di DSA e di inclusione scolastica);

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● SPORTELLI DI SUPPORTO PSICOLOGICO (scuola primaria e secondaria)

Sportello di aiuto e supporto psicologico, destinato a studenti, famiglie e personale scolastico per garantire un sistema di assistenza e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere



psico-fisico tra i componenti della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

O.P. 10 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● COMVASS IN 5' (scuola secondaria)



E' un progetto didattico innovativo che nasce nell'ambito del Piano Scuola Digitale per dare spazio alla creatività delle ragazze e dei ragazzi per raccontare cosa accade dentro e intorno alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

O.P.8 sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. O.P. prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO BICIBUS: A SCUOLA IN BICI (scuola secondaria)

Il progetto nasce dall'esigenza di condividere la tematica affrontata lo scorso anno nella Conferenza Bicincittà indetta da UISP Sport Ambiente e Territorio in collaborazione con la nostra Scuola e altre istituzioni del territorio, per promuovere e diffondere la cultura e le pratiche della mobilità sostenibile. Si intende incoraggiare la mobilità sostenibile, un modo di muoversi legato indissolubilmente al concetto di sostenibilità territoriale, orientato verso la riduzione dei rischi di inquinamento, la salvaguardia della salute e dello spazio pubblico come bene comune. Cambiare le abitudini di mobilità è un passo importante da compiere per aiutare l'ambiente. Meno auto e più biciclette quindi, per sviluppare un'idea di un paese più vivibile e di un'aria più respirabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OP5- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Strade della città

● **LIBRIAMOCI (scuola primaria e secondaria)**

Il progetto "Libriamoci", nato dall'iniziativa del MI in collaborazione con il MIBACT, mira a far scoprire e ad accrescere il piacere della lettura personale, valorizzando la dimensione emotiva nell'incontro dell'alunno con il libro. La lettura come fondamentale strumento di auto cultura migliora le conoscenze linguistiche, la capacità di espressione e di organizzazione del pensiero, sviluppa capacità critiche e un pensiero libero e creativo. La lettura dei libri della biblioteca consente di motivare gli alunni al saper leggere e di incuriosirli verso una lettura non più scolastica. Leggere non è più un dovere scolastico, ma un'attività che pone l'alunno in relazione con sé stesso e gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Risultati attesi

OP1. migliorare le competenze linguistiche percorso si propone di:- stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui esprimere il proprio sé, le proprie opinioni, dare forme a testi incompleti; - sviluppare abilità di ascolto; - potenziare la collaborazione; - approfondire la conoscenza della lingua attraverso un uso giocoso di regole grammaticali e sintassi; - potenziare le abilità espressive e comunicative; - imparare a dare forma ai propri pensieri attraverso la scrittura e la riscrittura.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● IO LEGGO PERCHÈ (scuola infanzia, primaria e secondaria)

Iniziativa ministeriale per l'educazione al piacere della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate di inglese della scuola secondaria

Traguardo

In particolare dovranno essere utilizzate metodologie didattiche innovative e specifiche atte a migliorare il processo di apprendimento della lingua inglese, e delle lingue straniere in genere.



Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● HALLO FREUNDE (tedesco classi a tempo prolungato scuola secondaria)

Il progetto si propone di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alle altre lingue dell'unione europea e di incentivare un'attitudine positiva verso l'apprendimento di una nuova lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

O.P.1 valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI (scuola secondaria)

Il progetto mira ad accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

Risultati attesi

O.P. 2 potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica



● SCIENZIATI SI DIVENTA (scuola primaria)

Il progetto si propone di stimolare la mente alla riflessione e al ragionamento attraverso la comprensione l'uso del metodo scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto a supporto degli studi scientifici.

Risultati attesi

AMBITO 2 : RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI O.P. 2 potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● PROGETTO EUROPEO E-TWINNING (scuola infanzia, primaria e secondaria)

Gli studenti saranno divisi in gruppi nazionali per svolgere alcune sottoattività e gli stessi si fonderanno in gruppi internazionali quando le sottoattività saranno affrontate collettivamente, attraverso prodotti e webinar comuni. I team partner forniranno un feedback, attraverso commenti o reazioni ai post, discussioni sui forum, sessioni di chat. Verranno lanciati questionari e sfide per motivare e dare energia alle attività e per stimolare gli studenti a esaminare e analizzare il lavoro dei partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate di inglese della scuola secondaria

Traguardo

In particolare dovranno essere utilizzate metodologie didattiche innovative e specifiche atte a migliorare il processo di apprendimento della lingua inglese, e delle lingue straniere in genere.

Risultati attesi

O.P.- 1 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; Definizione di un sistema di orientamento sviluppo della continuità didattica-educativa, anche attraverso progetti afferenti alle classi-ponte; OP17- Definizione di un sistema di orientamento sviluppo della continuità didattica-educativa, anche attraverso progetti afferenti alle classi-ponte;

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● DELF (Scuola Secondaria)

Certificazione lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in



fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

Risultati attesi

OP1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LABORATORI di CREATIVITA' (scuola infanzia , primaria e secondaria)

I laboratori nascono dalla necessità di poter garantire agli allievi il miglioramento del successo formativo nonché la valorizzazione dei talenti. La didattica laboratoriale offre situazioni stimolanti in cui possono realizzarsi momenti di scambio e di aggregazione, e intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé. Attraverso modellazione plastica della ceramica, si mira ad avvicinare gli alunni all'arte in maniera pratica e ad acquisire competenze specifiche a livello tecnico. In particolare attraverso la modellazione della ceramica, lo studente può sperimentare praticamente l'elaborazione di manufatti originali, dando sfogo alla propria creatività, realizzando opere di ingegno. Lo studente sperimenta la produzione di un manufatto in ceramica, in tutte le sue fasi, e i legami con il mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OP4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, dell'educazione alla prevenzione dei conflitti ed al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; OP6- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA-Percorso Patto Locale per Roccapiemonte Città che legge (scuola secondaria)

Il progetto lettura nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare. In questa prospettiva, il libro diventa uno dei mezzi più efficaci per la formazione del pensiero ed è quindi necessario abituare il bambino fin da piccolo a considerarlo un compagno inseparabile della sua crescita e a pensare alla lettura come condizione essenziale per una vita interiore più ricca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

Risultati attesi

OP4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, dell'educazione alla prevenzione dei conflitti ed al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTO BIBLIOTECA (scuola infanzia, primaria e



secondaria)

Il progetto mira a : - Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. - Offrire a tutti un'ampia possibilità di scelta di libri, per favorire una pluralità di interessi - Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro. - Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola primaria

Traguardo

Portare i risultati della scuola primaria nelle prove standardizzate a livello della media nazionale. L'allievo dovrà essere in grado di padroneggiare e utilizzare le conoscenze multilinguistiche per comprendere il significato dei testi in generale, e utilizzare le competenze matematico-logiche a supporto degli studi scientifici.

Risultati attesi

OP4- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, dell'educazione alla prevenzione dei conflitti ed al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; prevenzione di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata



PROGETTI MULTILINGUISMO IN AMBITO PNRR (scuola infanzia, primaria e secondaria)

Questo progetto, rivolto agli allievi della scuola dell'infanzia mira a : Promuovere un approccio sereno con la lingua inglese Stimolare la curiosità Sensibilizzare verso un codice linguistico diverso da quello d'origine Arricchire lo sviluppo cognitivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OP1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica



● ANIMAZIONE NELLA DIDATTICA (scuola primaria)

Il progetto, rivolto agli allievi della primaria, intende: - Trasmettere un metodo di lavoro con i bambini alle insegnanti che parteciperanno alle attività; - favorire i linguaggi non verbali e la possibilità di incontrare la realtà attraverso il coinvolgimento di tutta la persona utilizzando i cinque sensi e i linguaggi (gesto, immagine, suono, parola); - apprendimento significativo e motivato; - individuazioni di contenuti diversi e caratteristici (per ogni singola classe); - esperienze espressive: approfondimento di temi specifici attraverso la poesia, la narrazione, le discipline di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OP6- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini ; OP9- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio OP10- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, e sulla scorta di una opera di sensibilizzazione delle famiglie nell'ottica della promozione della corresponsabilità educativa, con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;



cura dell'integrazione scolastica relativa agli allievi diversamente abili, anche con il supporto di figure specialistiche ed adeguamenti dei sussidi ed infrastrutture didattiche a disposizione; attivazione di servizi di consulenza psicopedagogica rivolti alle famiglie, ed agli alunni stessi (sportello ascolto, consulenza alle famiglie in tema di DSA e di inclusione scolastica).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● CLASSI 4.0 _Scuola Futura _CoMVass (scuola primaria e secondaria)

La trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento è finalizzata alla realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

OP9- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	Cinematografico / Radiofonico
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● CONSAPEVOLEZZA DELLO SVILUPPO COGNITIVO

La realizzazione di questo progetto nasce dal desiderio di poter costruire una rete di consapevolezza nei confronti di quelle situazioni comportamentali complesse tra la scuola, i caregiver, con il personale docente e non docente, gli educatori e gli enti sul territorio. In grado di fornire strumenti per aiutarli a vivere il presente e il dopo di noi al fine di migliorare il



benessere di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

O.P. 10 prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTI DI LEGALITA'

Attraverso questa progettualità si intende valorizzare le giornate dedicate ai diritti delle bambine e dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

O.P. 4 sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO PERFORMATIVO REGIONALE

Dall' A.S. 2024/2025 il nostro istituto è scuola capofila per il coordinamento regionale delle scuole secondarie di primo grado a orientamento artistico performativo. Le finalità sono: - costituire una Rete tra le scuole secondarie di I grado della Regione Campania sui temi della creatività previa deliberazione degli Organi Collegiali competenti delle singole istituzioni scolastiche; - dare continuità alle attività di diffusione di tutti i linguaggi artistici e performativi sul territorio campano, coordinate dal polo regionale; - definire e adottare un curriculum dei Temi della Creatività; - promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curriculum anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento; - monitorare e documentare le attività svolte per verificare il raggiungimento degli obiettivi definiti; - promuovere attività di formazione ; - promuovere un monitoraggio triennale sullo stato dell'arte delle scuole secondarie di I grado della Campania. Tra le azioni previste rientra il Piano delle Arti che mira a garantire alle studentesse e agli studenti l'apprendimento, la creazione, la conoscenza storica del patrimonio culturale del passato e contemporaneo, nonché la fruizione dei linguaggi artistici, così come previsti nei temi della creatività del curriculum di istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



O.P. 3 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Musica

Aule

Concerti

Proiezioni

Teatro

● PROGETTO MIUR : "JOY OF MOVING" (scuola infanzia e primaria)

Joy of moving si fonda su giochi pensati per promuovere lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale dei bambini, accrescendo le loro abilità di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

O.P. 7 potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS (scuola primaria)

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle discipline motorie, a partire dalle prime classi della scuola primaria con esperti individuati dal MIM, e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto di tutti gli studenti studenti a praticanti attività sportiva agonistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

O.P. 7 Consapevolezza dell'importanza di stili di vita corretti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO SCUOLA ATTIVA JUNIOR (secondaria)

Il progetto mira al potenziamento delle discipline motorie, anche in orario extracurricolare con esperti individuati dal MIM, per lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado inseriti in fascia alta della valutazione degli esiti dell'esame di Stato

Risultati attesi

O.P.7 Consapevolezza dell'importanza di stili di vita corretti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Tavolo da Ping Pong

● POLO MUSICALE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO CON



PERCORSI MUSICALI (scuola secondaria)

Dall' A.S. 2023/204 il nostro istituto è scuola capofila per il coordinamento regionale delle scuole secondarie di primo grado con indirizzo musicale, così come previsto nell' Accordo di Rete per la diffusione della cultura musicale sul territorio della Regione Campania. La rete prende la denominazione di "POLO MUSICALE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE DELLA CAMPANIA" L'obiettivo prioritario delle attività del polo sono: dare continuità alle attività di diffusione di tutti i linguaggi della cultura musicale e coreutica sul territorio campano, coordinate dal polo regionale; definire e adottare un curriculum musicale verticale in collaborazione con i licei musicali della Campania; dare continuità e sostenere le attività delle Orchestre Verticali Territoriali Junior OVTJ del Polo regionale delle scuole secondarie di I grado con percorsi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

O.P.3 Individuazione di percorsi di orientamento nell'ambito della pratica musicale e strumentale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Cinematografico / Radiofonico



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzare nuovi paradigmi educativi servono ambienti di apprendimento adeguati e innovativi, in grado di porre al centro la pratica didattica con l'utilizzo delle risorse e delle tecnologie digitali, a favore dello sviluppo delle competenze, della col
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli **spazi** e gli **strumenti** devono preparare gli alunni ad un apprendimento che li accompagni per la vita e devono farlo con tutti i nostri studenti protagonisti. Le tecnologie abilitanti e le metodologie didattiche attive e innovative sono determinanti anche per rimuovere gli ostacoli, a favore di un'inclusione a 360 gradi, dalle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, al superamento dei divari generati dalle differenze territoriali, di genere, sociali ed economiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tanto nell'ambito scientifico quanto in quello umanistico e sociale ma in particolare in quello tecnologico, è necessario implementare la produzione di contenuti digitali , rivolti a tutti gli ordini di scuola,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sempre più articolata e complessa alla fine dell'acquisizione di competenze adeguate: competenze logiche e computazionali, competenze tecnologiche e operative, competenze argomentative, semantiche e interpretative.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in Servizio
per la "Scuola Futura"
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione del personale scolastico deve ripartire da un'analisi dei fattori che finora ne hanno limitato l'efficacia: i contenuti della formazione erogata, che spesso si è dovuta limitare all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie; la difficoltà di andare oltre gli "innovatori naturali", sia per l'assenza di adeguate politiche di accompagnamento, che per l'incapacità di avvicinare le tecnologie ai docenti parlando il linguaggio della didattica; la frammentazione e la mancanza di capillarità territoriale delle politiche formative, per carenza di finanziamenti strutturali. Alla luce di questo occorre sviluppare un approccio che parli in maniera comprensiva a tutto il personale scolastico, facendo leva sugli investimenti strutturali previsti dalla Buona Scuola. Un approccio che faccia della formazione dei docenti all'innovazione didattica una priorità all'interno del sistema nazionale di formazione obbligatoria, secondo i principi enunciati nella Buona Scuola: valorizzare in chiave sistemica l'attività di sperimentazione dei singoli e delle reti, attivare e connettere definitivamente le reti di scuole e i docenti coinvolti sul



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

tema, valorizzare infine la formazione alle competenze digitali intese come la capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC "VASSALLUZZO" ROCCAPIEMONTE - SAIC8BD00X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'Infanzia, nell'intervento formativo-educativo seguirà i seguenti criteri: - valutazione iniziale, intesa come accoglienza ed inserimento; - valutazione in itinere, durante i percorsi didattici; - valutazione in uscita, abilità e competenze che il bambino deve possedere al termine della frequenza della scuola dell'Infanzia

Allegato:

ALLEGATO PTOF_ LINK AI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Comprendere l'importanza di conoscere i codici e i comportamenti stabiliti e si comporta in modo sempre conforme ad essi. Collaborare in modo proficuo con i compagni, di cui rispetta il punto di vista, apportando al lavoro un contributo significativo. Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conoscere e utilizzare, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Conoscere, in modo approfondito,



l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagendo con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyber bullismo.

Allegato:

ALLEGATO PTOF_ LINK AI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'Infanzia , si osserverà l'acquisizione delle seguenti capacità. - gioca in modo costruttivo e creativo - ha sviluppato il senso dell'identità personale - ha fiducia nelle proprie capacità - si relazione con i compagni e con gli adulti - sa esprimere e comunicare i propri sentimenti - sa mettere a confronto la sua storia con quella degli altri - ascolta il prossimo e sa farsi ascoltare - ha fatto sue le regole dello stare insieme, rispetta le diversità

Allegato:

ALLEGATO PTOF_ LINK AI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola Primaria e Secondaria si articola in tre fasi: La valutazione in ingresso con la quale il docente individua le capacità, le conoscenze e le abilità dei singoli allievi, descrivendo la situazione di apprendimento di ciascuno. Questo è il punto di partenza per definire, una volta individuati gli Obiettivi di apprendimento, quali percorsi, con quali strategie, ciascun alunno potrà ampliare, sviluppare, acquisire nuove competenze. La valutazione formativa è un momento fondamentale per la verifica in itinere del grado di acquisizione degli obiettivi disciplinari proposti nelle varie discipline e rappresenta, anche, uno strumento indispensabile per predisporre percorsi di



rinforzo, unità di consolidamento, strategie metodologiche e didattiche alternative. Si seguiranno i seguenti criteri: - gradualità (rispettando ritmi e modalità dell'apprendimento e della maturazione personale); - integrazione tra apprendimento teorico e apprendimento attivo e applicativo; - globalità (investe gli aspetti del comportamento, degli atteggiamenti, delle relazioni, delle conoscenze e delle competenze); - individualizzazione (tenere conto del cammino compiuto dall'alunno in tutte le sue tappe). La valutazione individuale ha la funzione di registrare con continuità, durante l'anno scolastico, i risultati raggiunti in termini di: - maturazione complessiva (autonomia, relazioni, partecipazione); - acquisizione di competenze; - attitudini e capacità che emergono dalla personalità di ogni alunno.

Allegato:

ALLEGATO PTOF_ LINK AI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le finalità della valutazione del comportamento dello studente riguardano:

- l'accertamento dei livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- la verifica delle capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la convivenza civile e la vita della istituzione scolastica nell'adempimento dei propri doveri e nella consapevolezza dei propri diritti e rispetto dei diritti altrui;
- la valenza formativa del voto di comportamento.

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di classe con giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione. Fin dalla prima valutazione periodica, è riferito al comportamento degli alunni durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.

La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e in tale contesto vanno collocate anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento di disciplina e in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità.

Allegato:

ALLEGATO PTOF_ LINK AI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale per l'attribuzione del voto e del giudizio di ammissione alla classe successiva saranno presi in considerazione: - la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, quali corsi di ampliamento dell'offerta formativa che consentono di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza; - l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi e dei corsi pomeridiani; - la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.

Allegato:

ALLEGATO PTOF_ LINK AI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale per l'attribuzione del voto e del giudizio di ammissione saranno presi in considerazione: - la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, quali corsi di ampliamento dell'offerta formativa che consentono di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza; - l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi e dei corsi pomeridiani; - la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.

Allegato:

ALLEGATO PTOF_ LINK AI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra Scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione: l'osservazione dei tipi di difficoltà di apprendimento, degli stili di apprendimento, la differenziazione delle modalità di insegnamento, la scelta degli strumenti di valutazione adeguati alle specifiche situazioni di apprendimento. I numerosi interventi svolti dalle varie figure ed attori coinvolti nei processi (famiglia, servizi socio-sanitari, funzioni strumentali e docenti curriculari ecc.) si caratterizzano per un livello di sinergia adeguato. Vengono promosse diverse azioni di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la realizzazione di P.D.P finalizzati a documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. La personalizzazione dei percorsi didattici (PEI-PDP) prevede attività adattate e/o diversificate rispetto a quelle del gruppo classe, azioni di guida nelle attività proposte, tutoraggio tra pari, lavoro di gruppo in classe, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. L'attenzione ai temi interculturali ed al tema della diversità conduce gli allievi ad acquisire più strutturate consapevolezze sul piano culturale e nelle relazioni tra pari. Nella scuola è attiva una Funzione strumentale che presiede l'area dei BES e coordina i lavori dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO) nella redazione del PEI in riferimento alla progettualità educativo-didattica. I GLO si riuniscono non solo in modo plenario, ma anche attraverso sedute dedicate a singole problematiche nelle quali sono invitati, a seconda dei casi, i genitori degli alunni interessati, i rappresentanti dei centri che li seguono, i docenti di classe o di sezione. Inoltre è costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che sovrintende alla stesura del Piano Annuale per l' inclusione (PAI). La scuola a favore degli allievi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento realizza azioni di recupero e consolidamento attuate sia durante le attività curriculari, sia attraverso specifici progetti sia in orario antimeridiano che pomeridiano anche utilizzando spazi orari a disposizione grazie all'organico potenziato. Questi interventi in quasi tutti i casi sortiscono un miglioramento sia sotto il profilo delle acquisizioni cognitive, sia sotto il profilo della motivazione e della partecipazione scolastica delle fasce deboli di allievi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione di tutti gli alunni e alunne , adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. Gli ambienti



di apprendimento sono inclusivi e favoriscono il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Punti di debolezza:

Attualmente nessun punto di debolezza da rilevare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono definiti in prima istanza all'interno dei rispettivi Consigli di Classe, valutati poi e sottoscritti, in appositi incontri dei rispettivi GLO, composti dai docenti coordinatori della classe, dai docenti di sostegno, genitori, specialisti ASL ed eventualmente Servizi Sociali, alla presenza del Dirigente Scolastico. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe di appartenenza dell'alunno interessato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico, docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori, specialisti dell'ASL e Funzioni Strumentali Area Inclusione



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno in difficoltà, sia in come fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto le famiglie dell'alunno con BES verranno coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire ai ragazzi di seguire con profitto le attività scolastiche in relazione alle specifiche necessità. La famiglia partecipa alla formulazione del PEI (progetto di vita) e/o del PDP, nonché alle loro verifiche e sarà chiamata a formalizzare con la scuola un patto formativo e un patto di corresponsabilità. La corretta e completa compilazione dei PDP e/o PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Modalità di rapporto scuola-famiglia: - Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva - Coinvolgimento in progetti di inclusione - Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLO

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono riportati nel documento PAI pubblicato sul sito della scuola al LINK INCLUSIONE riportato nella successiva sezione Eventuale approfondimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità tra i diversi ordini di scuola viene assicurata dal progetto strutturato il CoMVass Orienta che è stato riportato nella relativa sezione del PTOF dedicata all'Orientamento



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione

Approfondimento

LINK al Piano Annuale per l'Inclusione PAI

[INCLUSIONE](#)



Aspetti generali

FIGURE DI SISTEMA

COLLABORATORI DS

Compiti assegnati • Sostituzione del Dirigente in caso di assenza o impedimento, e nei periodi in cui lo stesso usufruisce di ferie; • Redazione quadro giornaliero relativo alle sostituzioni docenti assenti scuola secondaria; • Collaborazione alla redazione del Piano Annuale delle Attività e coordinamento delle attività dello stesso; • Collaborazione con i docenti incaricati FF.SS per tutte le aree del PTOF per l'elaborazione di proposte relative agli adeguamenti del PTOF; • Collaborazione con il Dirigente per l'organizzazione di Progetti a carattere nazionale o regionale proposti da Miur, Usr, per l'organizzazione dei progetti connessi alla legge 440/97 e per i Progetti relativi ai PON-FSE ed ai PONFESR; • Supporto ai docenti referenti nell'espletamento dei compiti nei settori di attività loro affidati; • Organizzazione scolastica interna; • Organizzazione attività pomeridiane, comprese quelle di interscuola; • Verifica dell'andamento organizzativo delle attività pomeridiane; • Collaborazione con il Dirigente per la preparazione dei lavori degli OO.CC; • Collaborazione con il Dirigente per quanto riguarda gli adattamenti degli orari scolastici in rapporto alla partecipazione dei docenti ad assemblee sindacali; • Collaborazione alla vigilanza sul rispetto dell'orario di servizio del Personale docente e A.T.A.; • Collaborazione alla vigilanza sul regolare espletamento delle mansioni del Personale ausiliario; • Rilascio permessi di entrata ed uscita anticipata ai genitori degli studenti.

STAFF DEL DS (comma 83 Legge 107/05)

Lo Staff di direzione con funzioni di problematizzazione, indirizzo, pianificazione, ricognizione, coordinamento e sviluppo, ricerca, controllo, documentazione e informazione è costituito dalle seguenti figure - responsabile plessi ; - referente del settore musicale; - coordinatore NIV

FUNZIONI STRUMENTALI

Funzioni Strumentali all'attuazione del Piano, in riferimento ai seguenti ambiti:
Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa: RAV, PDM e coordinamento attività di progettazione del PTOF. Area 2: Gestione e aggiornamento registro



elettronico, gestione e aggiornamento sito web. Area 3: Innovazione tecnologica e DDI. Area 4: Inclusione alunni con B.E.S. (Direttiva MIUR del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013). Area 5: Comunicazione e Rapporti con ee.II. Associazioni ed enti esterni- Orientamento e Continuità. Area 6: Formazione, Orientamento e continuità.

COORDINATORI DIPARTIMENTI Coordinare gli incontri di Dipartimento in verticale dei docenti di scuola infanzia, scuola primaria e docenti di scuola secondaria.

RESPONSABILI DI PLESSO Compiti di organizzazione e coordinamento delle attività del plesso di cui sono referenti

COORDINATORI DI CLASSE Il coordinatore di classe coordina tutte le attività propedeutiche allo svolgimento dei consigli di classe e degli scrutini e ne produce verbale. In caso di assenza del Dirigente lo sostituisce alla presidenza dei consigli di classe. Controlla periodicamente le assenze degli studenti e in casi da attenzionare ne dà comunicazione al Dirigente.

COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA Il coordinatore dell'educazione civica propone attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali individuati nelle Linee Guida (allegato A "Aspetti contenutistici e metodologici"): Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale , avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

RESPONSABILI DEI PERCORSI DIDATTICI INNOVATIVI I responsabili dei laboratori devono:custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; segnalare al RSPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio

La specifica è riportata nell'apposita sezione del sito ufficiale dell'Istituto al SEGUENTE LINK

[FUNZIONIGRAMMA](#)





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborano con il dirigente scolastico nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e gestionali.	2
Funzione strumentale	Funzioni strumentali alla realizzazione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa	6
Responsabile di plesso	Coordinano la gestione dei vari plessi dell'Istituto	8
Coordinatori dei percorsi didattici innovativi	Coordinano le attività didattiche innovative e ne curano l'implementazione	11

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Implementazione di una classe di strumento musicale di chitarra Impiegato in attività di: Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

1) GESTIONE AMMINISTRATIVA CONTABILE; 2) GESTIONE DEI BENI PATRIMONIALI;

Ufficio per la didattica

RAPPORTI CON UTENZA INTERNA ED ESTERNA PER TUTTE LE ATTIVITÀ ATTINENTI ALLA DIDATTICA, orario di servizio: 8,00-14,30 dal lunedì al venerdì ; Rientro infrasettimanale di n. 01 giorno dalle ore 15,00 alle ore 18,30 a supporto alle attività di strumento musicale, o secondo esigenze di servizio. Le ore prestate in eccedenza sono a recupero della chiusura degli uffici amministrativi nella giornata del sabato.

Ufficio per il personale A.T.D.

RAPPORTI CON PERSONALE A.T.D. e A.T.I. PER TUTTE LE ATTIVITÀ ATTINENTI ALLA GESTIONE DEL PERSONALE , orario di servizio: 8,00-14,30 dal lunedì al venerdì ; Rientro infrasettimanale di n. 01 giorno dalle ore 15,00 alle ore 18,30 a supporto alle attività di strumento musicale, o secondo esigenze di servizio. Le ore prestate in eccedenza sono a recupero della chiusura degli uffici amministrativi nella giornata del sabato.

Ufficio Amministrazione

ISTRUTTORIA PRATICHE RELATIVE AD ATTIVITÀ NEGOZIALI, orario di servizio: 7,45 – 14,15 dal lunedì al venerdì; Rientro infrasettimanale di n. 01 giorno dalle ore 15,00 alle ore 18,30 a supporto alle attività di strumento musicale, o secondo esigenze di servizio. Le ore prestate in eccedenza sono a recupero della chiusura degli uffici amministrativi nella giornata del sabato.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/tipologia-servizio/famiglie-e-studenti/>

Pagelle on line <https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/tipologia-servizio/famiglie-e-studenti/>

News letter <https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/documento/>

Pagonline <https://www.istitutocomprensivoroccapiemonte.edu.it/tipologia-servizio/famiglie-e-studenti/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **MUSICA DI INSIEMI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Le parti che hanno siglato il protocollo di intesa per l'istituzione di questa rete sono: l'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale CoMVass "Mons. M. Vassalluzzo" di Roccapiemonte, capofila della Rete "Musica di Insiemi", il Conservatorio di Salerno G. Martucci, Parco Archeologico di Paestum, Villa Ravaschieri Comune di Roccapiemonte (SA), Villa Arbusto Comune di Lacco Ameno (NA), Liceo musicale A. Galizia di Nocera I., I.C. V. Mennella di Lacco Ameno (NA), Parco Archeologico di Pompei, Fondazione Pomigliano Jazz.



Denominazione della rete: LA COMUNITÀ EDUCANTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è stata costituita per partecipare all' AVVISO PUBBLICO "SCUOLA DI COMUNITÀ" (DGR n. 73 del 14/02/2017 - DGR n. 109 del 28 febbraio POR CAMPANIA FSE 2014-2020, per la realizzazione delle seguenti attività: Laboratorio di PRODUZIONE MUSICALE (studio di uno strumento; lettura della musica; esecuzione e composizione; canto solista, corale, e in complessi; approccio a vari tipi di musica(classica, etnica, moderna, jazz, ecc).; recupero delle tradizioni musicali locali; scuola di tammorra). Laboratorio di SCRITTURA CREATIVA E TEATRO (raccontare se stessi e il proprio territorio attraverso produzione di giornali, ipertesti, poesie, fiction, testo e rappresentazione teatrale). Laboratori alla SCOPERTA DEL TERRITORIO per la promozione di attività' di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio, strategie di sviluppo locale e tutela dei contesti. Laboratori per LO SPORT COME SCUOLA DI LEGALITA' finalizzati alla creazione di gruppi sportivi e attività agonistiche in impianti anche esterni alla scuola come stimolo allo sviluppo della cultura della legalità.



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL CENTRO LINGUISTICO DI ATENEO _CLA UNISA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

La convenzione con il Centro Linguistico di Ateneo _CLA UNISA è stata stipulata per permettere agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado di conseguire la certificazione Cambridge delle competenze in lingua inglese.

Denominazione della rete: **Convenzione: PCTO (Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

La convenzione è stata sottoscritta con il Liceo B. Rescigno di Roccapiemonte con lo scopo di accogliere Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento degli studenti dell'indirizzo psicopedagogico

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

La scuola, in convenzione con il Conservatorio << G. Martucci >> di Salerno, istituisce e organizza corsi di prima sperimentazione in strumenti musicali non presenti nel corso ordinario ad indirizzo musicale per ampliare l'offerta formativa musicale e utili a fornire, per gli studenti, una formazione strutturata, organizzata in periodi di studio e relativi livelli di competenza, e articolata in aree formative, con l'obiettivo di formare le competenze adeguate necessarie ad affrontare l'esame di ammissione ai corsi accademici.

Denominazione della rete: SCUOLA POLO ARTISTICO PERFORMATIVO DELLA CAMPANIA progetto INDIRE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

La Rete è stata costituita come rete di scopo , nell'ambito del Piano Triennale delle Arti promosso da INDIRE innovazione didattica, tra più istituzioni del primo ciclo statali della regione Campania e da soggetti del terzo settore accreditati MIM sui temi della creatività: musicale coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo, linguistico-creativo.

Denominazione della rete: RETE REGIONALE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO CON PERCORSI MUSICALI (SSPG_PM)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete è costituita tra i L.M.C. e le scuole SSPG_PM della Regione Campania finalizzata all'orientamento e alla costruzione del curriculum verticale di musica . In qualità di scuola capofila, il nostro Istituto coordina le attività delle Orchestre Verticali Territoriali Junior costituite da alunni dei licei musicali e da alunni delle scuole secondarie di I grado con percorsi musicali

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL CENTRO LINGUISTICO ALLIANCE FRANCAISE di SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Stage all'estero

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA FONDAZIONE POMIGLIANO JAZZ (terzo settore)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Così come previsto dal Decreto Legislativo 81/2008, la nostra scuola promuove corsi di formazione per il personale docente sul tema della sicurezza generale e specifica.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza nella scuola
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto Comprensivo "Mons. Mario Vassalluzzo" promuove e organizza corsi in cui si pone l'attenzione su un elemento educativo importante: l'inclusione, per apportarla e garantirla in ogni classe o corso è necessario conoscerla

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELLA DIDATTICA E NEI PROCESSI DI ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

L'introduzione delle nuove tecnologie determina effetti sulla didattica e sull'organizzazione del lavoro, pertanto si è reso necessaria la formazione di competenze che permettano di utilizzare in maniera versatile le tecnologie abilitanti.

Tematica dell'attività di
formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE STEM

Sviluppare in alunne e alunni le competenze scientifico-tecnologiche è oggi fondamentale per fornire loro gli strumenti di accesso a una cittadinanza attiva e partecipata e per rispondere alle esigenze di un mondo del lavoro che ne è alla continua ricerca. La proposta di Formazione del nostro istituto è



dedicata ai bisogni formativi dei docenti, e presenta una offerta di corsi centrati sull'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Technology, Engineering and Mathematics).

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE IN AMBITO PNRR

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA CLIL



Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze in lingua straniera e favorire la metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COESIONE SOCIALE, ORIENTAMENTO e PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

La formazione è incentrata sulla conoscenza dei temi dell'importanza di acquisire strumenti operativi e didattici necessari per affrontare le problematiche legate al disagio giovanile

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è stata effettuata attraverso la somministrazione di questionari sulle attività previste per il triennio di riferimento funzionali alle priorità fissate nel PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO E INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA E GESTIONALE

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE DIGITALE

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA è stata effettuata attraverso la somministrazione di questionari sulle attività previste per il triennio di riferimento funzionali alle priorità fissate nel PTOF.